

## **EDUCAÇÃO E IMPRENSA NO INTERIOR PAULISTA EM MEADOS DO SÉCULO XX**

Andréa Márcia SANT'ANA\*

Este estudo busca recuperar parcialmente o modo pelo qual a educação foi retratada na imprensa paulista em meados do século XX. A investigação objetiva: reconstituir a história da educação em Ribeirão Preto, por meio da imprensa local; verificar como jornais de diferentes matrizes político-ideológicas debateram e elaboraram propostas para a educação; investigar até que ponto o discurso pedagógico divulgado nos periódicos refletiam as discussões em torno das políticas educacionais e seu papel no desenvolvimento do país. A abordagem teórica privilegia a história cultural. Dentro desta vertente, o trabalho foi norteado pelos conceitos de classe, cultura e experiência, desenvolvidos pelo historiador E. P. Thompson. A pesquisa utiliza esta concepção teórico-metodológica, buscando investigar o entrelaçamento entre cultura e experiência na constituição da história da educação. Além disso, se pauta no conceito de ideologia, desenvolvido na obra do pensador italiano, Antônio Gramsci. Ribeirão Preto nasceu na segunda metade do século XIX, com o advento do café. Apesar da quebra da bolsa de Nova York em 1929, a cidade continuou crescendo, diversificando e intensificando as atividades agrárias, industriais e comerciais. A importância econômica e política de Ribeirão Preto, influenciaram o desenvolvimento da educação em todos os níveis. O trabalho está sendo realizado em três etapas: a) estudo de revisão teórico-metodológica bibliográfica. b) coleta de dados nos jornais no Arquivo Público e Histórico de Ribeirão Preto. c) análise, sistematização e interpretação dos dados, tendo em vista as categorias com base no referencial escolhido. Foram selecionados três periódicos como fontes para a pesquisa, a partir dos seguintes critérios: a) quantitativo - eram os jornais com maiores tiragens na época; b) conteúdo - todos apresentavam editoriais, colunas e artigos direcionados especificamente à área da educação; c) diversidade ideológica e cultural - enquanto os periódicos, “O Diário da Manhã” e “A Cidade”, apresentavam os princípios do liberalismo, o “Diário de Notícias”, que era mantido pela Arquidiocese, era instrumento de divulgação dos dogmas e filosofia da Igreja católica. Apesar de uma vasta literatura, e muitos estudos sobre este período tão marcante para a educação,

---

\* **Mestranda em Educação Escolar/FCL/UNESP- Araraquara/SP. Bolsista FAPESP**

ainda são escassas as pesquisas de âmbito local. Por isso, ao investigar um pouco da história da educação na cidade de Ribeirão Preto, pretendemos contribuir para um entendimento maior deste período de democratização do país, trazendo à tona as especificidades e peculiaridades da educação no interior paulista. A imprensa escrita no Brasil, especialmente no limiar do século XX, desempenhou um papel relevante na divulgação de notícias e formação de opinião. Os jornais tinham uma tiragem expressiva e eram mantidos por grupos ou famílias com grande influência na comunidade, e às vezes de forma mais explícita defendendo interesses (públicos ou privados), de grupos sócio econômicos específicos. A análise das fontes tem revelado a complexidade dos debates sobre educação nas décadas de 40, 50 e 60 do século XX, que abarcavam políticas educacionais implementadas através da legislação, interesses econômicos atrelando a educação as estratégias de industrialização e modernização, e portanto, subserviente ao modo de produção capitalista. No plano social e político, a escola é colocada a serviço da construção da identidade nacional. Na esfera ideológica e cultural, os debates giraram em torno dos objetivos da escola: formar cidadãos cientes de seus direitos e deveres, ou educar o espírito, através de fundamentos morais e religiosos. Temáticas como: salários de professores, faltas de vagas no ensino primário, falta de professores nas escolas rurais, necessidade da gratuidade no ensino ginasial, menores abandonados filhos de operários excluídos do sistema educacional, após a conclusão do primário, a necessidade de mais escolas vocacionais e cursos profissionalizantes e o aumento das escolas privadas, revelam como a educação esteve presente no cotidiano da cidade.

## **BIBLIOGRAFIA**

CIONE, R. História de Ribeirão Preto, vol.V. Ribeirão Preto: Legis Summa LTDA, 1997.

SOUZA, Rosa Fátima. História da organização do trabalho escolar e do currículo no Século XX. São Paulo: Cortez, 2008.

THOMPSON, Edward P. A Formação da classe trabalhadora na Inglaterra. vol.I. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.